

### 第3、4学年 総合的な学習の時間 学習指導案

松山市立五明小学校

授業者 ヴァラタン孝子

**1 単元名** 「五明かやもり農園のひみつを探り、野菜のおいしさを分かち合おう」

#### 2 単元の目標

五明地区の農業について調べる活動を通して、五明の気候や地形を生かしておいしい野菜ができることに気づき、それを調理して分かち合い地元とつながる喜びを共有する。

#### 3 単元について

##### (1) 教材観

五明地区は、松山市の北部、標高300メートルの高さに位置し、松山市の水源地域として、初夏にはゲンジボタルやヒメボタルなどの飛び交う緑豊かな環境に囲まれている。希少な国蝶のオオムラサキや絶滅危惧種であるヒメトラノオが自生し、子どもたちは年間を通してその保護活動に取り組んでいる。クラブ活動として、地域に伝わる五明太鼓と獅子舞を全校で練習し、それを地元の行事で披露する機会も多い。地元の住民は学校活動にとっても協力的で、タケノコ掘り、田植えと稲刈り、芋掘り、みかん狩りや焼き物作りなど子どもの体験活動の機会を多く提供していただいている。

ただし、少子高齢化が進み、地域住民は500名ほどであり、大きな産業は見られない。そこで、五明地区の農業を調べることで、地形や気候が農業に適していることに気づき、その良さを生かした産業を応援したいという気持ちを掘り起こしたい。校区外から通う子どもが多くを占めるが、地元の野菜を使って調理をして分かち合うことで、地域とのつながりの良さを再確認することができると思う。

##### (2) 児童観

本学級の児童は3年生(男子2名)、4年生(男子1名女子3名)、特別支援学級(男子1名女子1名)の計10名である。素直で明るく、どんな課題でも意欲的に取り組むことができる。お互いのことをよくわかり合っており、楽しく協力し合って活動したいという気持ちを持っている。ただし人数が少ないため、人間関係が固定化しやすく、自分の行動を客観的にとらえる機会が少ない。

子どもたちは、豊かな自然環境の五明地区でしかできない体験活動を楽しみに学校に通っており、入学当初から、地域に出かけて様々な自然体験を積んできている。しかし、実際に五明地区の産業や農業について考えたり触れたりする機会はあまりない。

##### (3) 指導観

去年度には「五明のいいね!探検隊」として、各自が研究テーマを設定して調べ学習を行い発表した。また、今年度からはヒメトラノオの挿し芽をして株を増やす活動も始め、絶滅危惧種の動植物を自分たちで大切にしたいという気持ちも育ってきた。

五明地区で農業に携わっている方をゲストティーチャーとしてお招きして直接お話を聞くことで、その気候や地質が農業に適していて、一味違うおいしい野菜ができることに気付かせたい。次には、実際に農園に出かけ、大切に野菜を栽培している様子を見て、五明地区の農業を身近に感じさせる。農園で撮ってきた写真を整理し、五明の農業の特徴、苦労、工夫をまとめたものと共に発表する。終末には、採れたての野菜で料理を作り地域の人やSDGsコンダクターの大学生と共有する喜びを味わわせたい。

(4) ESD との関連

ア この題材で働かせる ESD の観点

- ・相互性・・・五明地区で、その地質や気候を生かして農業をしている生産者と生産物に出会うことで、自分と五明、自分と世界とのつながりを考える。
- ・連携性・・・五明地区に関わりのある人々と、農作物を共有する喜びを分かち合い、これからの五明地区での農業存続を応援する気持ちをつなげていく。
- ・責任制・・・家族で協力して農業に携わる人のように、自分の仕事をやりとげることが大切である。

イ この学習を通して育てたい ESD の資質・能力

【他者と協力する態度】

- ・学級の友だちや、地域の人と協力して活動する良さに気付き、上手に周り と 協働して活動していく態度を身に付ける。

【コミュニケーションを行う力】

- ・五明地区の地域の人々や大学生とコミュニケーションを取り、相手に働きかけながら関係を築いて行動していく。

【つながりを尊重する態度】

- ・五明地区の農業や産業と活動を共にすることで、世代を超えた様々な人とのつながりが豊かな社会を築くということを体験し、これからも地域社会に積極的につながっていこうとする。

ウ この学習を通して育てたい ESDs の価値観

【人権・文化を尊重する】

自然豊かな五明地区の農業という文化を大切に守っていききたい。

【自然環境・生態系の保全を重視する】

農業を守り育て、この自然環境を次の世代にも残したい。

【幸福感を大切にする】

五明地区で生産された野菜の恵みに感謝して、それを分かち合える幸福感を大切にす。

エ 達成が期待される SDGs

【2 飢餓をゼロに】

【3 すべての人に健康と福祉を】

【11 住み続けられるまちづくりを】

【15 緑の豊かさをもまもろう】



4 単元の評価規準

(ア) 知識及び技能	(イ) 思考力・判断力・表現力等	(ウ) 主体的に学習に取り組む態度
① 五明地区の気候や地質の特徴に気付く。	① 五明地区の農業の工夫や苦勞を聞いたり、インタビューしたりして、特徴を見出すことができる。	① 五明地区に興味関心をもち、そのよさや特徴を積極的に知ろうとする。
② 学んだことや調べたことを言葉や図、写真などを用いて、整理し発表することができる。	② 農業の良さや課題を、わかりやすくプレゼンテーションに表現している。	② 友だちや地域の人と積極的にかかわって、五明地区での人間関係を深めようとしている

## 5 単元の指導計画（全14時間）

学習活動	○学習への支援	○評価・備考
1 五明地区の農業に関心を持ち、かやもり農園について調べる。	○ ゲストティーチャーの話から、五明地区の気候や地形の特徴や良さを捉える。ワークシート① ○ 農業の課題について気づく。ワークシート②	○気候、地形の特徴、工夫に気づいている。  ○害獣や肥料代の高騰に困っている。
2 かやもり農園に見学に行き、その特徴や良さを観察する。	○ 主に写真で記録に残す。 ○ 風で倒れない工夫 ○ 野菜の茎の仕立て方の工夫 ○ 一味違う品種の栽培 ○ カラス対策	○風対策のワイヤー、茎の仕立て方、品種を選ぶ、カラス対策などの工夫に気づいている。
3 月一回行われる地元のマーケット「収穫祭」に行こう。(各家庭で)	○ 地元産の野菜やブドウを販売している様子を観察する。	○町作り協議会が、毎月第4土曜日午前中に開催している。
4 かやもり農園の野菜を使って、おいしい料理を作り、五明に関わりのある人々と一緒に分かち合おう。	○ お世話になっている人や関わりのある人を招待する。 ○ 朝採れのみずみずしく甘みのある野菜を使って、調理と試食をする。	○SDGs コンダクターの大学生と一緒に調理を行う。 ○農家の方、地域の方、大学生などに関わることを有意義な時間にしようとしている。 ○作成してあるプレゼン発表をきいてもらう。
5 かやもり農園の様子、野菜パーティーの成果をアーカイブに仕上げよう。	○ 今までの活動を振り返り、その中で自分が見つかったことを気づかせる。 ○ 写真を中心に、五明の地形、気候、工夫、課題などの中から各自テーマを決めて共有ノートでまとめる。	○学びを振り返り、五明地区の良さを実感しつつ、これからも自分たちが地元の人と積極的に関わっていこうという意欲を持つことができているか。
6 おいしい野菜を育てているかやもり農園を応援しよう。	○ スーパーの産直売り場に貼るために、かやもり農園の野菜のおいしさを宣伝するポップを作成する。また、動画を作成し、学習発表会で発表する。	○これからも五明の産業と関わっていこうという気持ちを育てる。

6 単元の全体構想

3・4年生 総合的な学習の時間「五明かやもり農園のひみつを探ろう」(全14時間)

松山市立五明小学校

「五明のいいね!探検隊」(自由研究)

みつめる

・美しい国蝶のオオムラサキを守り増やす活動。

・絶滅危惧種で自生数が少ないヒメトラノオを育て増やす活動。

・川にはゲンジボタル、森にはヒメボタル。ほたるまつりへの参加

五明は自然豊かで、めずらしいものがいくつもあるな。

五明地区の豊かな自然を生かして、農業では何を作っているのかな?

・五明地区の栢森さんが農業をしている  
・収穫祭やスーパー、ホテルなどへ新鮮な野菜を販売している

五明かやもり農園のひみつをさぐる(ゲストティーチャー栢森さん)

しらべる

・市場やスーパー、ホテルなどへの販路

・子ザルやイノシシなどの害獣や肥料の高騰

・朝と夜の気温差  
・土壌が砂地で水はけがよい

畑の様子はどうか。実際に行って野菜が実っている様子を見てみたいな。

五明かやもり農園にはどんな工夫や苦労があるのだろう

ふかめる

かやもり農園にでかけよう。かやもりさんに質問しよう。

・風対策、カラス対策、品種の選択、茎の仕立て方等の工夫

・季節の野菜の花や実の様子を写真に撮る  
・ロイロ共有ノートにまとめる

実っている野菜はどんな味がするのだろう。

五明の畑や作物の様子を記録に残して、だれかに知らせたいよ。

野菜パーティーをしてお世話になっている人々とおいしさを分かち合おう。

ひろげる

・作り方や様子を写真で記録

・ヒメトラノオの先生と公民館長を招待

地域の人や大学生など人と関わるのは、おもしろいな。

「はくれい」というカブは、まるで果物のように甘い!野菜が好きになった。

五明の農業の良さや工夫を発表しよう。

ふりかえり

・野菜パーティーで発表したものを完成

・発表後、引き続きできることを話し合う

もっと野菜が売れるように五明の農業を応援したいな。

何かお礼したいな。宣伝のポップや動画作ってみたいな。