

## 第3学年 総合的な学習の時間 学習指導案

草津市立草津第二小学校 教諭 清水 実穂

### 1. 単元名 「大路今昔物語」

#### 2. 単元の目標

・自分たちがくらしている地域に残る歴史や文化など、これまで地域の人大切に守ってきたものについて調べ、大路区の魅力を見つけ、整理してまとめることができる。

(知識・技能)

・資料を調べたり、見学したり、話を聞いたりして、大路区や草津宿本陣について調べたことをもとに課題を見だし、地域の魅力を知ってもらうための方法について考えたり、パンフレット作りを通して伝えたりすることができる。

(思考・判断・表現)

・自分たちのくらしている大路区に関心をもち、意欲的に地域の魅力について調べたり、草津宿本陣について学んだことをパンフレットにまとめたりすることができる。

(主体的に学習に取り組む態度)

#### 3. 単元について

##### (1) 教材観

本単元では、学区である大路区を教材として取り上げる。

地域には、昔から残る建物もあれば、新しくできた店もあり、その移り変わりや変わらずに残るものに注目して学習を行う。また、残っているものについて、どんな思いで残してきたのかにも着目していきたい。また、学区にある草津宿本陣は、江戸時代から残る建物の規模が全国でも最大級である。この「大路今昔物語」では、昔の大路区の様子や草津宿本陣を調べる活動を通して、大路区には誇れる歴史や文化があることを知り、自分たちが住んでいる地域に誇りをもつことができるようになる。

また、地域の方にお話を聞いたり、作成したパンフレットを渡したりすることで、地域の方と交流することができ、地域の一員としての自覚を持つことができるようになる。

##### (2) 児童観

本学級の児童は、1学期の総合的な学習の時間「大すきよもと」の学習の中で、小学校ができる前やできたときの様子について話を聞いた。その際、昔の小学校の周りの様子や、当時の暮らしに興味を持っている様子が見受けられた。しかし、本学区は、昔から長く住んでいる家庭も中にはあるが、そうでない家庭が非常に多く、児童が昔の大路区の様子を聞く機会が少ない。そのため、地域のよさを知りたいという意欲や、地域の魅力が未来に受け継がれない危機感を持って学習することができると思う。

また、普段の学習でも、課題を見つけたり、疑問に思ったことを質問したりするなど、意欲的に学習に取り組む児童が多い。この学習でも、興味をもったことについてさらに調べたり、積極的に質問したりすることができると思う。

### (3) 指導観

本単元の指導に当たっては、まず、今までの学習を想起し、自分たちが住む地域について調べる意欲をもたせる。その際に、大路区の高架下の道に飾られている地域の地図のイラストや草津宿本陣の写真を提示して、興味をもてるようにする。

次に、大路区の様子を見に行ったり、地域の方に話を聞いたり、地域の昔の様子の写真を集めた「大路今昔物語」を見たりして、地域の歴史や魅力に気づかせたい。

さらに、地域の昔の様子について調べる中で、時代とともに変わったことや、変わらずに残っていることについて考え、今まで地域の方が語り継いできた地域の魅力を未来に残したいという気持ちをもてるようにする。地域の魅力を伝えるためにはどうすればいいか考え、「大路区紹介パンフレット」を作成する中で、地域のよさを改めて感じられるようにしたい。

そして、「大路区紹介パンフレット」をより多くの人に見てもらうためにはどうすればいいか考え、発信するための方法を考えさせる。地域の魅力を伝える場を通して、地域のよさを再認識し、今後の活動にもつなげていく。

### (4) ESD との関連

#### ○本学習で働かせる ESD の視点 (見方・考え方)

##### 相互性

自分と地域のつながりに気づき、地域のよさを知り、それを自分たちも周りに伝えていくことが大切であること。

##### 連携性

周りとは協力して、大路区や草津宿本陣のよさを伝えるために、自分たちには何ができるのかを考え、意見を出し合って行動すること。

#### ○本学習で育てたい ESD の資質・能力

##### 未来像を予測して計画を立てる力

文化を次世代に伝えていくために、どんなことが必要か、そのためにどうすることが大切かを考え、計画する。

##### 他者と協力する力

地域のよさやすばらしさを広めるために、地域の方へのインタビューや施設の訪問など、他者と協力して探究する。

○本学習で変容を促す ESD の価値観

世代間の公正

今まで伝統や文化を守ってきた人たちに感謝し、自分たちが未来へつないでいくことが大切である。

人権・文化を尊重する

地域に受け継がれている様々な伝統や文化を尊重することが大切である。

・達成が期待される SDGs

1 1 住み続けられるまちづくりを

4. 単元の評価規準

ア 知識・技能	イ 思考・判断・表現	ウ 主体的に学習に取り組む態度
① 自分たちが住んでいる地域のよさやすばらしさを調べている。 ② 学んだり、調べたりしてわかったことを自分なりの方法で整理し、発信している。	① 自分たちが住んでいる地域の歴史や魅力について調べたことをもとに、地域のために何ができるか考え、発信している。 ② 調べてわかったことを整理し、伝わりやすい方法を考え表現している。	① 自分たちが住んでいる地域にある、すばらしい歴史や魅力に誇りをもち、未来につなぐために行動しようとしている。 ② 学んだり、調べたりしたことを、意欲的に学校や地域の人に伝えようとしている。

5. 単元の指導計画（全18時間）

次	主な学習活動	○学習への支援	○評価・備考
1	○社会科「うつりかわる市とくらし」や総合的な学習の時間「大すきよもと」の学習を振り返り、草津の地域についてもっと知りたいという意欲をもつ。	○社会や総合的な学習の時間で学習したことを想起し、地域のよさを知りたいという意欲をもたせる。	イ①

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・草津第二小学校は、地域の人々の願いによって設立されたんだね。</li> <li>・昔の人は、今とは違う道具を使っていたね。</li> <li>・草津駅は、どうやってできたんだろう。</li> </ul>		
2	<p>○大路区について調べたいことを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・草津駅があるね。</li> <li>・今もあるお店もあるよ。</li> <li>・この場所に行ってみたいな。</li> </ul>	<p>○大路区の昔の様子を描いた絵地図や草津宿本陣の写真を見て、知りたいことや聞きたいことを考えやすくする。</p>	ア①
3 ～ 7	<p>○実際に見学に行ったり、インタビューをしたり、地域教材「大路今昔物語」を読んだりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今はこんな建物になっているよ。</li> <li>・昔と同じお店が残ってるね。</li> <li>・昔からの建物が残っているんだ。</li> <li>・東海道が通っていたから、たくさんの方が利用したんだね。</li> </ul>	<p>○地域の詳しい方に大路区について話を聞かせてもらい、その魅力を感じさせる。</p> <p>○前時までの学習で、児童が気になった場所に見学に行く。</p>	ウ①
8	<p>○大路区の魅力を伝えるために何ができるか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ポスターやパンフレットを作って、地域の人に知らせよう。</li> </ul>	<p>○児童が感じた魅力を提示することで、伝えたい意欲を持たせる。</p>	イ①
9 ～ 13	<p>○「大路区紹介パンフレット」を作成する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昔から続いてきたことを強く主張しよう。</li> <li>・写真を入れたいな。</li> </ul>	<p>○今までの活動の中で知ったこと、学んだことについて話し合うことで、より魅力を伝えられるパンフレットを作れるようにする。</p>	ア② イ②
14 ～ 17	<p>○「大路区紹介パンフレット」を学校や地域で配布する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たくさんの人に読んでもらうために、地域の交流センターにおいてもらおう。</li> </ul>	<p>○地域の方との交流を通して、地域の一員であることを自覚させる。</p>	イ① ウ②
18	<p>○活動の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域のよさを知ってもらえたらいいな。</li> <li>・自分たちも知ることができてよかった。</li> <li>・これからも地域の魅力を守っていこう。</li> </ul>	<p>○これからも地域の魅力を知ってもらうためにできることを考えさせる。</p>	ウ①