

## 1 単元名「わたしたちの内浜～西区の宝～」

## 2 単元の目標

- 内浜校区には、貴重な文化財や魅力があることを知り、それを守ったり伝えたりする人々の思いを理解している。 【知識及び技能】
- 収集した情報を、整理・分析したり、比較したりして、多様な意見を取り入れながら適切に、まとめている。 【思考力、判断力、表現力等】
- 自ら問いを立てて、進んで探究活動に取り組み、実際に発信することで、郷土を愛する心情を育もうとしている。 【学びに向かう力、人間性等】

## 3 単元について

## (1) 教材観

本単元では、「福岡市新基本事業 西区基本計画」で示されている「西区の宝」を取り上げる。西区の宝とは、「西区まるごと博物館推進会」は、区内の自然、歴史、文化、活動団体など様々な有形・無形の地域資源を「西区の宝」と位置づけ、魅力的で個性的なまちづくりをする活動である。内浜小学校がある西区は弥生時代の遺跡が発掘されるなど、現代に歴史を伝える遺跡が多く残されており、それらを学習する価値は大きい。また、これまで関わる機会がなかった西区の文化や建物を守り、語り継ぐ活動をしている人と直接関わり、話を聞く機会を得ることで、自分たちの町の歴史に誇りをもつことにもつながる。

また、探究課題①と②を意図的に設定している。①は、西区の宝を調べ発信することを目標とし、②は、①の学習を生かして、内浜校区の宝（魅力）を見つけ、感謝の気持ちをもつこととしている。②については、最高学年として、地域に貢献している人こそが宝であることに気づき、次の単元である「立つ鳥運動」へとつなげることが目標である。最高学年としての責任を意識して、内浜校区にあるすばらしい宝を見つけるという目標を達成させる意義は大きい。

## (2) 児童観

本校は、交通の利便性の良さから転出入が多い地域である。そのため、入学時から通う児童が少なく、内浜校区への郷土愛を感じている児童が少ない。また、調べ学習においては、情報を収集する際に手段の有用性を理解しておらず、インターネット検索を主として調べ学習をしてきた。新型コロナウイルスの影響もあって、ゲストティーチャーに話を聞いたり、フィールドワークで調べたりした経験が少ないため、本単元では、地域の人と積極的に関わる機会を意図的に設定した。そうすることで、自分が地域の一員であるという意識が育ち、さらに「内浜校区の宝を探したい」という思いをもつことができると考える。

## (3) 指導観

単元の導入では、教科書でも紹介されている「元寇防塁」紹介し、「なぜ、元寇防塁が今も残っているのだろう」という問いから、児童の思いをつないでいく。調べ学習においては、歴史よかとこ案内人にフィールドワークを依頼し、次の4つのグループに分かれて探索を行う。(①姪浜の歴史②古い姪浜の信仰③鎌倉時代以降の歴史④江戸時代以降の歴史)。探求課題①で西区の宝をまとめた後に、探究課題②で内浜校区の宝を提案する学習課題を設定する。その際に宝としてふさわしい視点を児童と一緒に考える。

また、教科横断的なカリキュラムとして、国語科「発見、日本文化の魅力」、「おすすめパンフレットをつくろう」及び社会科「武士の政治が始まる」を設定し、多角的な視点から「西区の歴史」ととらえられるよう指導を工夫する。

(4) ESD との関連

・本学習で働かせる ESD の視点 (見方・考え方)

- ・有限性…自分が住む町に大切に守られてきた文化や建物は、有限性があり老朽化や受け継ぐ人の減少で活動が縮小していること。
- ・責任性…これまで大切に受け継がれてきたものを次の世代に伝えるのは、自分たちの役目であるという責任をもつ必要があるということ。

・本学習を通して育てたい ESD の資質・能力

長期的思考力

内浜・姪浜にある歴史遺跡は、地域の方が守ってきた大切なものであると理解するとともに自分たちも守っていく一員であることに気づき、自分にできることを考える。

コミュニケーション力

内浜校区の宝を友だちと話し合いながら見つけ、自分の言葉でその価値を発信する。

・本学習で変容を促す ESD の価値観

世代間の公正

昔から大切に受け継がれてきた意義を見出し、自分たちも地域の一員として行動を起こすことができる。

人権・文化を尊重する

内浜・姪浜地区で大切にされてきた文化や信仰の歴史的な背景を理解し、行事や建物の意義を発信する。

・達成が期待される SDG s

1 1 住み続けられるまちづくりを

1 6 平和と公正をすべての人に

4 単元の評価規準

(ア) 知識及び技能	(イ) 思考力、判断力、表現力等	(ウ) 主体的に学習に取り組む態度
<p>① 調べたことを整理・分析し、相手に伝わるように発表している。</p> <p>② 校区には、たくさんの宝（魅力）があり、それらは誰かの手によって大切に受け継がれてきたり、守られてきたりしていることを理解している。</p>	<p>① 西区の宝をまとめるにあたって、必要な情報を、手段を選択肢して収集している。</p> <p>② 伝える相手や目的に応じて自分の考えをまとめ、適切な方法でまとめている。</p> <p>③ 情報を取捨選択したり、複数の考えを比較したりしながら、内浜校区の宝を見つけている。</p> <p>④ 内浜校区の宝を守っていききたい、伝えていきたいという思いをもち、自分にできることを考えている。</p>	<p>① 西区の宝について興味をもち、進んで調べたいと学ぶ意欲をもっている。</p> <p>② 話し合いを通して、内浜校区で西区の宝に認定されているものが少ないことに気づき、内浜の宝を見つげようとしている。</p> <p>③ 自分の良さを学校生活のどの場面で生かせるのか、自分なりの思いや願いをもっている。</p>

5 単元の指導計画（全 18 時間）

	配時	学習活動	学習への支援(○)と評価(※)
課題の設定	1	<p><b>1 元寇防塁について学んだことを話し合い、探究課題①を設定する。</b></p> <p>(1)社会「元寇防塁」について、なぜ現代においても、大切に残されているのかを話し合う。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代に歴史を伝える大切なものだから。</li> <li>・残したい人の思いがあったから。</li> </ul> </div> <p>(2)大切なものや人の思いによって大切に引き継いできたものが他にないか出し合う。〈google フォーム〉</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・愛宕神社は、歴史があるって聞いた。</li> <li>・形はないけど、お祭りや伝統行事も入るのかな。</li> <li>・考えたことがなかったな、校区のことをあまり知らない。</li> </ul> </div> <p>(3)西区には、「西区がほこる時代を越えて受け継がれてきたもの」を“西区の宝”として認定する制度があることを知る。</p> <p>(3)学習課題①を設定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>西区には、どこにどんな宝があるのだろう。</p> </div>	<p>○ 元寇防塁がどのような歴史をつたえる遺跡なのかと確かめる。</p> <p>○ 西区で「大切にされているもの」、「受け継がれているもの」の視点で考えさせる。</p> <p>○ たくさんの考えが出されるように、google フォームで複数回答できるように設定する。</p> <p>○ 知らない場所や文化が多くあることに気づかせ、学習の意欲をもたせる。</p> <p>※ 西区の宝について興味をもち、進んで調べたいと学ぶ意欲をもっている。 【主体的に取り組む態度】</p>
			<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>探究課題① 西区には、どこにどんな宝があるのだろう。(9時間)</b></p> </div>
情報の収集	2	<p><b>2 追究活動をする。</b></p> <p>(1)歴史よかとか案内人の方に地域の歴史を聞く。〈フィールドワーク〉</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【調べること】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・姪浜地区の歴史や文化</li> <li>・なぜ、今もなお受け継がれているのか。(思い)</li> </ul> <p>【グループ分け】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①姪浜の歴史      ③鎌倉時代以降の歴史</li> <li>②古い姪浜の信仰   ④江戸時代以降の歴史</li> </ul> </div>	<p>○ 実行委員を組織し、児童主体で学びを進められるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・フィールドワークの目的</li> <li>・積極的な質問</li> <li>・お礼の言葉</li> </ul> <p>○ 講師の方の話をパンフレットにまとめて発信する目的を事前に伝えることでメモや質問の大切さを伝える。</p> <p>※ 西区の宝をまとめるにあたって、必要な情報を、手段を選択肢して収集している。【思考・判断・表現】</p>
	3		

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">整理・分析</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">まとめ・表現</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p>	<p>(2) フィールドワーク以外の調べ方で西区の宝について調べ、理解を深める。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【調べること】</p> <p>①自然 ②人 ③歴史 ④文化</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【調べ方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パンフレット</li> <li>・本</li> <li>・インターネット</li> </ul> </div> <p><b>3 調べた情報を整理・分析する。</b></p> <p>(1) 調べ学習で得た知識をそれぞれのグループごとに整理し、背景を分析する。</p> <p>(2) 調べたこと、聞いたことを通して感じたことや考えたことをスライドにまとめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> <p>国語科「おすすめパンフレットをつくろう」</p> </div> <p><b>4 整理・分析したことを発信する。</b></p> <p>(1) 調べたことや考えたことをまとめたパンフレットをもとに発表する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・西区の人たちの思いが歴史をつないできた。</li> <li>・地域の人たちのみんなの力で歴史や伝統を守っている。</li> <li>・自分がこの地域に住んでいるのが誇らしい。</li> </ul> </div> <p>(2) グループで調べたことを発表し、西区の宝について話し合い、探究課題②を設定する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・西区には、いろいろな人の思いがあってたくさんの宝があるのだな。</li> <li>・自分たちにできることはないかな。</li> <li>・西区の宝の中に、内浜校区の宝が少なかったな。</li> </ul> <p>→内浜校区の宝をつくって発信したい。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ フィールドワークのグループに分かれてまとめていく。グループ内で負担が偏らないように、パンフレット作成の枚数を指定し、自分が担当する分は責任をもって取り組むことを伝える。</li> <li>○ フィールドワークでの学びを全体で共有する。</li> <li>※ 伝える相手や目的に応じて自分の考えをまとめ、適切な方法でまとめている。 【思考・判断・表現】</li> <li>○ 調査活動を通して得た情報をもとに、聞き手に伝わるように、根拠を示しながら、発表させる。</li> <li>※ 調べたことを整理・分析し、相手に伝わるように発表することができる。 【知識・理解】</li> <li>○ 発表を聞いた後に、課題の設定②へ児童の思いが流れるように、西区の地図を黒板に掲示して、紹介した場所が視覚的にわかるようにする。</li> <li>※ 話し合いを通して、内浜校区で西区の宝に認定されているものが少ないことに気づき、内浜の宝を見つけようとしている。 【主体的に取り組む態度】</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">課題設定</p>	<p>10</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>探究課題② 「内浜の宝」はなんだろう？見つけて、感謝を伝えよう。(9時間)</p> </div> <p><b>1 これまでの学習から、内浜校区の宝について話し合う。</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 内浜校区内には、「西区の宝」に認定されている史跡が少ないことから、“人”に焦点を当てて考えさせる。</li> <li>○ 事前に保護者へ向けてとったアンケート</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">情報の収集</p>	<p>11 12 13</p>	<p>・「交通の便が良い」という回答が一番多いね。          ・通学路が安全。という意見もあるよ。確かに、登下校の時は、地域の方が交代で旗持ちをしてくれているね。          ・公園が多いというのは、他の地域を知らないから何とも言えない。な</p> <p><b>2 探究活動を行う。</b>          (1) グループに分かれて、内浜校区の宝を調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>【調べること】</b>              ・校区のために、だれがどんなことをしているのだろう。</p> <p><b>【調べ方】</b>              ・インタビュー              ・実地調査</p> </div>	<p>「なぜ、内浜校区に住もうと思ったか。(複数回答可)」を分析する。</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・町がきれいだから。</li> <li>・駅が近く、交通の便が良いから。</li> <li>・公園が多く、子育てしやすいから。</li> <li>・家賃が他と比べて安く住みやすいから。</li> <li>・地域の活動が魅力的だから。</li> <li>・小さい頃から住んでいたから。</li> </ul> </div> <p>○ アンケート結果から、校区のためにはたらいっている“人”の活動が、内浜校区の魅力を高めていることに気づかせる。</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の祭りを盛り上げている人…</li> <li>・交通パトロールをしている人…</li> <li>・小学校でボランティアをしている人…</li> <li>・駅を使いやすくしてくれている人…</li> </ul> </div> <p>○ 実際に調べる際には、自分たちの生活に関わっている校内の(身近な)ものを調べるように伝える。</p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">整理・分析</p>	<p>14 15 16</p>	<p><b>3 調べた情報を整理・分析する。</b>          (1) それぞれのグループで調べたことを、もちより報告する。</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p>・「花花ボランティア」の人に話を聞いたよ。子どもたちが笑顔になるように、学校の花だんをきれいにしてくれているそうだよ。              ・朝、学校のまわりをごみ拾いしてくれている人に話をきいたよ。自分が住む町だから、自分がきれいにするんだっておっしゃっていたよ。              ・公民館では、いろんな行事を考えてくれていたよ。子どもから大人まで楽しめるように工夫しているんだって。</p> </div> <p><b>4 整理・分析したことをまとめて提案する。</b>          (1) これまでの学習から、「○○な町内浜」の○○に入る言葉を考える。</p> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;"> <p>・「やさしい町内浜」にするよ。ごみ拾ったり、横断歩道で安全を見守ってくれたり、人のやさしさに支えられている町だと思ったから。              ・「駅近で安全な町」にしたよ。内浜の良さは、駅が近いのに、静かで安全だから。</p> </div>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">まとめ・表現</p>			

17 18	<p>(2) 単元をふりかえり、自分たちにできることを考える。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・内浜校区は、やさしいまちだと気付いた。これからも、内浜校区のやさしさを大切にしていきたい。</li> <li>・これまで気づかなかったけど、内浜校区の良さに気づいて、自分たちもできることはやっていきたいと思った。</li> <li>・ごみ拾いなら、自分もできそうだ。試しに1週間くらいしてみようかな。</li> </ul> </div>	<p>○ 前単元の平和学習と関連させて、「感謝の気持ちを伝える」という考えを引き出す。 →次の単元「立鳥運動」につなげる。</p> <p>※ 内浜校区には、宝（魅力）がたくさんあり、それらを守っていききたい、伝えていきたいという思いをもち、自分にできることを考えている。【思考・判断・表現】</p>
----------	--	---

6 成果と課題 (○成果 ■課題) 探究課題②は1月以降のため、実践後に加筆します。

長期的思考力

○探究課題①では、「西区の宝」と出会い、西区の歴史的な価値に気づくことができた。その中で、通学路にある石碑や寺に対する興味も生まれた。

○西区よかとこ案内人による専門的なガイドにより、自分の住む地域が昔から何を大切にしてきたのか、だれが守ってきたのかという話をくわしく聞くことができた。

■探究課題①で、現代からみた過去という視点の長期的思考力、探究課題②では、現代から未来への長期的思考力をねらいとしたが、児童によっては、思考がうまくつながらない様子がみられた。「西区の宝」を軸として、過去、現代、未来をつなぐ長期的思考力の育ませ方が課題だった。

コミュニケーション力

○探究課題①でパンフレットをまとめる際に、児童間でコミュニケーションを取りながら役割を決められた。

○西区の宝実行委員を発足させたことで、よかとこ案内人の方にお礼の言葉を言ったり、質問をしたりする場面をつくることができた。

○

■ICT活用としてCanvaでパンフレットを作成したが、個人作業になってしまうグループもあった。そのため、班の中でフォントやおおまかな書き方ををそろえることなどを全体で確認した。

■コミュニケーションがうまくとれている班ととれていない班で、パンフレットの完成度が大きな差がうまれたように思う。コミュニケーションがとれている班は、自然と助け合うことができたが、コミュニケーションが取れていない班は、パンフレットとして公開できなかった。得意な子が自然とフォローすることや、困ったときに助けを求められる力の必要性が確認できた。

1組Aコース

## 福岡の街道

### 《旧唐津街道》

福岡県北九州市～  
佐賀県唐津市

#### 場所の説明

120kmの街道で、昔の幅は今よりも狭い3.6メートルだったそう。

引用：旧唐津街道・経浜



引用：福岡市文化財



#### まとめるポイント

福岡藩の参勤交代のときなどに使っていた街道。街と街をつなぐ宿場町としても栄えていた。左のような家がたくさんあって、今も残っているものがある。

#### あとがき

旧唐津街道を通ったときには、ぜひ昔の家などを見てみてください。

#### ココだけの話

大きいマンションが建っているところの下には、石包丁やかめがまが発掘された。

1組Aコース

## 三人の神様！？住吉神社

### sumiyosi zinnzya 住吉神社

819-0002福岡県福岡市  
西区姪浜三丁目5-5



#### 場所の説明

この神社には3つの神様を祀っています。他にカッパのお祭りが開かれることもあります。

#### まとめるポイント

この神社の神様は、表筒男命、中筒男命、底筒男命の3名がいます。かっぱ祭りは、夏に怪我

や事故が起きないように住吉神社に祀っている神様にお願いです。

住吉神社の鳥居にはかっぱ祭りというのしいお祭りがある

のでぜひ行ってみて住吉神社サイトはどうでしょうか！ <http://sumiyoshi-jinja.jp/>

#### クイズ

住吉神社に祀っている神様はなんの神様？

- ①山の神
- ②海の神
- ③空の神



答えは場所の説明の中に！

住吉神社サイト

1組Aコース

## 住吉神社はなんでかっぱ面を売ってるの？

紹介する場所・住吉神社

#### 住所

福岡市西区姪浜3丁目5-5

#### 場所の説明

住吉三神（底筒男命・中筒男命・表筒男命）をお祀りしている神社です。また、樹齢700年のイチヨウの御神木があります。



#### かっぱ面が売ってあるわけ

日本神話で、イザナミノミコトが黄泉の国から逃げ帰り、ケガレをはらおうと、禊（みそぎ）のとへ行くシーンがあります。その時かっぱが現れ、道案内のお手伝いをしたことにより、除災招福の神の使いになったという伝承があるからです。



#### あとがき

「住吉神社は何でかっぱ面を売ってるんだろう」と疑問に思っていたんですが、神の使いになったという伝承があったなんてびっくりしました。読者のみなさん、除災招福の神の使いのかっぱ面をぜひ買ってみてはどうでしょう？

#### 豆知識・鳥居の意味

俗世（地上の世界）と、神域（神の世界）の境界を表しています。



1組Aコース

## 亀井南冥生誕地の亀井南冥ってだれ？

紹介する場所・亀井南冥生誕地

#### 住所

福岡市西区姪浜5丁目4-35

#### 場所の説明

亀井南冥という方が、このあたりで生まれました。亀井南冥とは、志賀島で発見された金印を鑑定し、「金印弁」を著しました。また、甘栗館という学校の祭主（校長）も務めました。



↑亀井南冥さん

#### あとがき

自分が住んでいる地域に、「金印弁」を著したり、甘栗館の祭主も務めていた人がいたなんて、びっくりしました。

みなさんも、身近な地域にある・西区の宝について調べてみてくださいね。

#### クイズ！

亀井南冥さんは、「金印」を調べて、何がわかったでしょう？

1. 金がたくさん使われていること
2. 金印の大きさ重さなど
3. 封泥のために使われたということ

答え 2

# 内浜の歴史を調べました!

私たち内浜小学校の6年生は、総合的な学習の時間の一環で「西区の宝」を調べました。学習の成果をパンフレットにまとめたので、ぜひご覧ください。



QRコードをスキャンしてパンフレットをご覧ください。

内浜小学校6年生



アンケートの回答はこちら  
ご協力をお願いします。