

1 単元名 Sunshine English Course 1 Program 8

2 単元目標

- 現在進行形の文構造を理解し、適切な場面で英文を用いることができる。 【知識・技能】
- 自国の文化や他国の文化のそれぞれの良さについて、表現することができる。 【思考・判断・表現】
- 知っていることや、興味の湧いたことについて積極的に伝え合うことができる。 【コミュニケーションを取ろうとする力】

3 指導観

(1) 教材について

本単元は年末年始を題材にしており、日本だけでなく、他国の年末年始の様子について読み取ることができる。様々な国の年始の行事や文化について知ることができ、日本との違いについて考えるきっかけになる。そのため、自国の文化への理解を深めつつ、他国の文化に関する知識を増やすことで、それぞれの良さへの気付きにつなげたい単元である。文法事項を学習するだけでなく、得た知識を用いて自分の意見を持ったり、発信したりする授業展開を行っていききたい。

(2) 生徒について

本学級の生徒23名は、全体的に明るく活発で、どの授業にも積極的に取り組むことができる。日常において英語を使ってコミュニケーションを取ることもあり、授業内で英語を使うことに抵抗がない。また、新たなことを学ぶのが好きで、分からないことや知らないことに出会うと、自分で調べたり、質問したりしながら自己解決を図ろうとする姿が多く見られる。中には英語を苦手とする生徒もいるが、周囲の友達に教えてもらいながら、自分にできることを積極的に行っている。一方で自分の身近でない話題について意識が向かず、世界を狭めてしまっていると感じられる生徒も多い。言語を学ぶことを通して、世界に目を向けるきっかけを作っていく必要がある。

(3) 指導について

本単元では、現在進行形の習得を目標としている。現在進行形は、これまで活用してきた現在形との違いでつまづく生徒が多い。そのため、場面設定を工夫することで、生徒一人一人の納得感につなげていきたい。

また、本文の読み取りでは、文化には「何が一番良い」という概念はなく、それぞれの文化に歴史的背景や、その国の人々の思いが込められていることを感じさせ、それらを正しく理解した上で互いに尊重し合うことの大切さに気付かせたい。

#### (4) ESD との関連

##### ○ ESD の視点（見方・考え方）

###### ・ 多様性

自分たちの文化を大切に思うとともに、世界は多様な文化や考え方であふれていることを知ることが大切である。

###### ・ 相互性

お互いの文化を認め合うことで、それぞれの国の思いや良さを絶やすことなく、より発展していくことができる。

###### ・ 有限性

どんなに素晴らしい文化でも、お互いに知ろうとしなければ持続不可能になってしまうかもしれない。

##### ○ ESD で育てたい資質・能力

###### ・ 多面的・総合的に考える力（systems thinking）

自国の文化をしっかりと理解した上で、他国の文化について学ぶことは、相互の文化を支え、互いに尊重しながら成長していく持続可能な社会を生み出すために必要であると考えることができる。

###### ・ つながりを尊重する態度

自分だけ、自分たちだけが良ければよいのではなく、世界中の人と手を取り合って考えたり、行動したりすることの大切さを実感することができる。

###### ・ コミュニケーションを行う力

世界とつながっていくために、コミュニケーションスキルが欠かせないことを理解し、言語的コミュニケーションはもちろんのこと、非言語的コミュニケーションも活用しながら周囲と連携することができる。

##### ○ ESD で育てたい価値観

###### ・ 文化多様性の尊重

文化に何が一番良いという概念はなく、それぞれの文化に歴史的背景や、その国の人々の思いが込められていることを感じ、それらを正しく理解した上で互いに尊重しあうことが必要である。

##### ○ 関連する SDG s



4 単元の評価規準

領域		観点1 知識・技能	観点2 思考・判断・表現	観点3 コミュニケーションを取 ろうとする力
聞くこと		<ul style="list-style-type: none"> <li>現在進行形を用いた英文を聞いて、内容を理解することができる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>友人の発表を聞いて、他国の正月の様子について知ることができる。</li> </ul>
話すこと	【やり取り】	<ul style="list-style-type: none"> <li>現在進行形を用いて、友達と対話することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の知っている正月の様子について伝え合うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>対話の中で気になったことについて積極的に質問している。</li> </ul>
	【発表】		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分で調べた国の正月について、英語で表現することができる。</li> </ul>	
読むこと		<ul style="list-style-type: none"> <li>現在進行形を用いた英文を読んで、内容を理解することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の本文から、他国の正月の様子について読み取ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>読み取った内容から分かったことや、もっと知りたいことを伝えることができる。</li> </ul>
書くこと		<ul style="list-style-type: none"> <li>現在進行形を用いた英文を書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な国の正月の様子に関する写真を見て、説明文を書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な国の正月の様子について学んだことや感想を書くことができる。</li> </ul>

5 指導計画（全8時間）

指導内容	時数	主な評価の観点		
		知・技	思・判・表	意欲
Scenes 1 現在進行形の肯定文・否定文の文構造	1	○		○
Scenes 2 現在進行形の疑問文の文構造 新年に向けた準備について	1	○		○
Tuning in 世界各国の独自の年末年始の文化について	1		○	○
Part 1 日本の年末年始について	1	○	○	○

Part 2 フランスの新年について	1	○	○	○
Review 世界各国の独自の年末年始の文化について	1		○	○
Action 様々な国の年末年始の様子についての写真を用いた Picture Describing	1	○	○	○
Power-Up 4 年末年始の買い物をテーマにロールプレイ	1	○		○

6 1・2校時の指導

(1) ねらい

- 現在進行形の文構造を理解し、簡単なやり取りができる。

(2) 準備物 電子黒板、ワークシート

(3) 展開

学習の流れ	時間	形態	学習内容	○指導上の留意点 ◎評価
1 挨拶	1	一斉	○ 挨拶をする。	○ 英語で学ぼうとする雰囲気づくりをする。
2 帯活動	14	一斉	○ Student Teacher's Activity	
Today's goal is to know how to use "present progressive tense."				
			○ Last Sentence Dictation ○ BINGO ○ 1 minute chat (○ Spiral Reading)	◎ 積極的に英語を使おうとしているか。
3 新出語句の確認	5	一斉	○ 新出語句の確認をする。	○ ノートや板書を活用して、意味理解の補助をする。
4 本文の読み取り	3	一斉	○ 発音の仕方や本文の内容の確認をする。	
5 文構造の確認	10	一斉	○ 現在進行形の文構造の確認をする。	◎ 現在進行形の仕組みを理解しているか。
6 リスニング	5	一斉	○ 教科書のリスニング問題に挑戦する。 ○ 重要表現の確認をする。	

7	ペア活動	7	ペア	○ ペアでジェスチャーゲームをする。	◎ 積極的に現在進行形を使っているか。
8	まとめ	4	個人	○ 本時のまとめをする。 ○ 自己評価表の記入をする。	
9	挨拶	1	一斉	○ 挨拶をする。	

## 7 3校時の指導

### (1) ねらい

- 世界各国の独自の年末年始の文化について知り、興味を持つことができる。

### (2) 準備物 電子黒板、ワークシート、一人一台端末

### (3) 展開

学習の流れ	時間	形態	学習内容	○指導上の留意点 ◎評価
1 挨拶	1	一斉	○ 挨拶をする。	○ 英語で学ぼうとする雰囲気づくりをする。
2 帯活動	14	一斉	○ Student Teacher's Activity	
Today's goal is to know various culture in the world.				
			○ Last Sentence Dictation ○ BINGO ○ 1 minute chat ○ Spiral Reading	◎ 積極的に英語を使おうとしているか。
3 日本の文化 4 インドネシアの文化	5	ペア	○ ペアで身近なお正月について話す。 “What do you usually do in New Year's Eve and New Year's Day?”	◎ 積極的に対話を行っているか。
		一斉	○ 出た意見を発表する。	
5 世界の文化	10	一斉	○ クイズに挑戦する。 ○ 他国の年末について知る。	◎ できるだけたくさんさんの国について調べているか。
	15	班	○ 班で他の国について調べ、一人一台端末を用いて共有する。	

6	まとめ	4	個人	○ 本時のまとめをする。 ○ 自己評価表の記入をする。	
9	挨拶	1	一斉	○ 挨拶をする。	

## 8 4・5校時の指導

### (1) ねらい

- 日本やフランスの年末年始の様子を読み取り、知識を深めることができる。

### (2) 準備物 電子黒板、ワークシート

### (3) 展開

学習の流れ	時間	形態	学習内容	○指導上の留意点 ◎評価
1 挨拶	1	一斉	○ 挨拶をする。	○ 英語で学ぼうとする雰囲気づくりをする。
2 帯活動	14	一斉	○ Student Teacher's Activity	
Today's goal is to know what Japanese(French) people are doing in New Year's Day.				
			○ Last Sentence Dictation ○ BINGO ○ 1 minute chat ○ Spiral Reading	◎ 積極的に英語を使おうとしているか。
3 新出語句の確認	5	一斉	○ 新出語句の確認をする。	○ ノートや板書を活用して、意味理解の補助をする。
4 本文の読み取り	25	一斉	○ 発音の仕方や本文の内容の確認をする。	◎ 日本とフランスの違いについて考えられたか。
5 まとめ	4	個人	○ 本時のまとめをする。 ○ 自己評価表の記入をする。	
6 挨拶	1	一斉	○ 挨拶をする。	

## 9 6校時の指導

### (1) ねらい

- 文化の違いについて考え、世界のことについてさらに深く知ることができる。

(2) 準備物 電子黒板、ワークシート、一人一台端末

(3) 展開

学習の流れ	時間	形態	学習内容	○指導上の留意点 ◎評価
1 挨拶	1	一斉	○ 挨拶をする。	○ 英語で学ぼうとする雰囲気づくりをする。
2 帯活動	14	一斉	○ Student Teacher's Activity	
Today's goal is to think about the differences of cultures.				
3 復習	10	一斉	○ Last Sentence Dictation ○ BINGO ○ 1 minute chat ○ Spiral Reading	◎ 積極的に英語を使おうとしているか。
4 他国の文化	13	個人 班	○ 自分の興味のある国を一つ選び、年末年始について簡単にまとめる。 ○ 班内でまとめを共有する。	○ 3校時で行った調べ学習を参考にするように伝える。
5 文化の違い	7	一斉	○ 文化の違いについて考える。 “What is the interesting difference for you? And why?” “Why do we have many differences among countries?”	◎ 積極的に自分の意見を述べているか。
6 まとめ	4	個人	○ 本時のまとめをする。 ○ 自己評価表の記入をする。	
7 挨拶	1	一斉	○ 挨拶をする。	

## 10 7校時の指導

(1) ねらい

○ これまで学習してきたことを生かして、様々な国の文化を紹介する英文を作ることができる。

(2) 準備物 電子黒板、ワークシート、一人一台端末

(3) 展 開

学習の流れ	時間	形態	学習内容	○指導上の留意点 ◎評価
1 挨拶	1	一斉	○ 挨拶をする。	○ 英語で学ぼうとする雰囲気づくりをする。
2 帯活動	14	一斉	○ Student Teacher's Activity	
Today's goal is to be able to explain many pictures.				
			○ Last Sentence Dictation ○ BINGO ○ 1 minute chat ○ Spiral Reading	◎ 積極的に英語を使おうとしているか。
3 新出語句	5	一斉	○ 新出語句の確認をする。	○ ノートや板書を活用して、意味理解の補助をする。
4 教科書内容の確認	5	一斉	○ 教科書の内容確認をする。	
5 Picture Describing	10	個人	○ 現在進行形を用いて、写真を説明する英文を書く。	○ 前時に作成した個人の各国の年末年始に関するまとめから、いくつか写真を準備しておく。 ◎ 現在進行形を用いて英文を作成できているか。
	10	一斉	○ 自分が作成した英文を発表する。	
6 まとめ	4	個人	○ 本時のまとめをする。 ○ 自己評価表の記入をする。	
7 挨拶	1	一斉	○ 挨拶をする。	

11 8校時の指導

(1) ねらい

○ これまで学習してきたことを生かして、英語でコミュニケーションを取ることができる。

(2) 準備物 電子黒板、ワークシート

(3) 展 開

学習の流れ	時間	形態	学習内容	○指導上の留意点 ◎評価
1 挨拶	1	一斉	○ 挨拶をする。	○ 英語で学ぼうとする雰囲気づくりをする。
2 帯活動	14	一斉	○ Student Teacher's Activity	
Today's goal is to be able to go shopping abroad.				
			○ Last Sentence Dictation ○ BINGO ○ 1 minute chat ○ Spiral Reading	◎ 積極的に英語を使おうとしているか。
3 新出語句	5	一斉	○ 新出語句の確認をする。	○ ノートや板書を活用して、意味理解の補助をする。
4 教科書内容の確認	10	一斉	○ 教科書の内容確認をする。 ○ 英語で買い物をするときのやり取りの仕方を確認する。	
5 ロールプレイ	15	一斉 ペア	○ ロールプレイの流れを確認する。 ○ 正月準備のために買い物に行くというシチュエーションで、ロールプレイ対話を行う。	
6 まとめ	4	個人	○ 本時のまとめをする。 ○ 自己評価表の記入をする。	○ シチュエーションに基づいた、自由度のある台本を用意しておく。 ◎ 積極的に英語を使って対話をしているか。
7 挨拶	1	一斉	○ 挨拶をする。	

12 授業評価の視点

- 単元のねらいを達成するための言語材料を用いていたか。 【教材解釈力】
- 授業の内容は多様な文化に対する学びにつながるものになっていたか。 【授業構成力】
- 世界の文化について楽しく学ぼうという意欲を高める雰囲気づくりができていたか。 【授業実践力】